

ПРОТОКОЛ № 1

заседания городского методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений

Тема: Социально-педагогические условия повышения качества образования в рамках реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

26.08.2015 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ №6»

Присутствовало: 14 социальных педагогов ОУ г. Майкопа

Повестка дня:

- | | |
|--|--|
| 1) Вступительное слово.
Открытие методического объединения. | А.С. Ивахненко , директор МБОУ «СОШ №6»,
Е.Г. Гетманская ,
руководитель ГМО. |
| 2) Социально-педагогическая проблема современной школы: агрессивное поведение обучающихся. | Е.А. Грачева , социальный педагог МБОУ «СОШ №6». |
| 3) Социально-педагогические технологии в работе социального педагога | Б.Р. Рахматулина , социальный педагог МБОУ «СОШ №11». |
| 4) Социальное партнерство: школа – местное сообщество | Е.Г. Гетманская , социальный педагог МБОУ «СОШ № 6». |

По первому вопросу слушали *А.С. Ивахненко*, который поприветствовала всех присутствующих, высказал личное отношение к социальному партнерству в образовательной среде. Определил значимость социально – педагогической работы в воспитательном процессе школы, рассказал о достижениях в данном направлении. *Гетманская Е.Г.* познакомила педагогов с программой семинара.

По второму вопросу слушали *Е.А. Грачеву*, которая осветила одну из основных социально – педагогических проблем современной школы: агрессивное поведение обучающихся. Эта проблема проявляется в образовательной деятельности, дестабилизации межличностных отношений "ученик-учитель", нарушении ученического взаимодействия, нарушении взаимодействия учителя и семьи ребенка, снижении уровня самоконтроля учащихся, проявлении физической и эмоциональной агрессии и др. Грачева Е.А. зачитала неблагоприятные факторы, которые могут влиять на поведение детей:

- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в состоянии здоровья детей;
 - влиянием СМИ;
 - ухудшением социальных условий жизни;
 - глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных отношений и не сложившимися отношениями со сверстниками.
 - кризисом семейного воспитания;
 - неорганизованность досуга ребенка (наличие свободного времени в которое к ребенку, его окружению и его занятиям никто не проявляет должного внимания).
- Грачева Е.А. перечислила направления профилактической работы с детьми с агрессивным поведением.

По третьему вопросу слушали *Б.Р.Рахматулину*, которая рассказала о том, что в настоящее время внедрение социально-педагогических технологий в деятельность социального педагога позволяет решать более эффективно весь широкий аспект социальной педагогики. Она может рассматриваться: как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата; как целесообразная, оптимальная последовательность деятельности, направленная на достижение определенной социально-педагогической цели.

Рахматулина Б.Р. огласила типовой алгоритм деятельности социального педагога:

А. Анализ исходной ситуации:

- а) определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка;
- б) определение того, входит ли она в круг проблем, которые должен решать социальный педагог;
- в) выявление причин, ее породивших;
- г) постановка проблемы;
- д) определение степени переживания и осознания проблемы ребенком, т.е. ее актуальности для него;
- е) готовность или неготовность ребенка к решению проблемы.

Б. Постановка задачи социально-педагогической защиты (проектирование).

2. Оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка.

3. Совместное проектирование решения трудной ситуации.

4. Определение способов социально-педагогической защиты (непосредственные, прямые, косвенные, опосредованные).

5. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им этих способов.

6. Анализ результатов выхода из проблемы.

7. Оценка собственной деятельности.

8. Последствия - формирование установки ребенка на самостоятельное преодоление подобных проблем.

9. Осуществление контроля за состоянием ребенка и его развитием.

Рахматулина Б.Р. перечислила наиболее распространённые технологии используемые в работе социального педагога, отметила, что для каждой технологии выявляются свои, наиболее оптимальные условия, обеспечивающие достижение необходимого уровня качественно-количественной оценки.

По четвертому вопросу слушали *Е.Г. Гетманскую*, которая доложила о том, что для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальный совет, общественные организации и т.д. В школе уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом (проведение на базе школы различных районных культурных и спортивных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и т.д.), Муниципальным советом и общественными организациями. Однако анализ результатов проведенного анкетирования показал, что все участники образовательного процесса считают, что взаимодействие школы с социальными партнерами может быть более эффективным, что позволит образовательному учреждению не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, снизить уровень конфликтности, повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Гетманская Е.Г. огласила то, что главная задача социального партнерства в образовательной среде – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности и удвоение ВВП (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья).

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.